(Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»

Проект

Песочная терапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста «Волшебный мир песка»

Педагог-психолог : Домникова У.В.

2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи проекта
3. Блоки проекта
4. План реализации проекта
5. Структура и формат занятий
6. Содержание проекта
7. Предполагаемый результат проекта
8. Список литературы

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетным направлением в работе любого дошкольного учреждения.

Немаловажную роль при этом играет эмоционально - личностное благополучие ребенка. Недостаток тепла, ласки, разлад между членами семьи, непонимания со стороны взрослых и сверстников приводит к формированию у ребенка чувства тревожности, незащищенности, неуверенности в себе.

У этих детей часто наблюдается низкий уровень речевого общения, они агрессивны, не умеют и не желают уступать друг другу, не хотят быть терпимее и доброжелательнее.

В связи с этим возникла необходимость в создании проекта развивающего эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста

Песок - загадочный материал. Он обладает способностью завораживать человека – своей податливостью, способностью принимать любые формы, быть сухим и легким, или ускользающим и влажным, или плотным и пластичным.

Игра с песком, как способ развития и самотерапии ребенка, известен уже давно.

Песочная терапия - это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Песочная терапия - это уникальная возможность исследовать свой внутренний мир с помощью множества миниатюрных фигурок, подноса с песком, некоторого количества воды - и ощущения свободы и безопасности самовыражения, возникающей в общении.

Это естественная и доступная каждому ребенку форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи. Он проигрывает тревожащие его ситуации, создает картину собственного мира из песка, освобождается от напряжения. Он приобретает опыт положительного разрешения жизненных ситуаций. И наступает момент, когда можно заметить в поведении ребенка изменения. Он начинает применять в реальности свой «песочный» опыт. Повышается мотивация ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Концептуальные подходы к содержанию проекта по песочной терапии основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах развития образования детей. Проведение мероприятий по программе проета реализуют потребности детей в творчестве, познании, самореализации, цели и смысле жизни, уважении, радости. Реализация проекта обеспечит удовлетворение

одной из важнейших потребностях каждого ребенка - быть здоровым, эмоционально благополучным.

Блок проекта.(с 01.02.2021 – по 05.03.2021)

«Волшебный мир песка» - предназначен для развития эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка, коммуникативных навыков.

Цели и задачи проекта

Цель: Развитие эмоционально-волевой сфер ребенка, его коммуникативных навыков.

Эта цель достигается за счет коллективной работы в песочнице, выполнения совместных задач и упражнений, направленных на развитие произвольной сферы ребенка. На занятиях создается пространство естественной среды,в которой ребенок настроен на проявление творческой активности, потому, что чувствует себя комфортно и защищенно.

Задачи:

1) Способствовать развитию коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности;
2) Развивать тактильную чувствительность как основу раскрепощения сознания детей;
3) Развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление) речь;
4) Развивать эмоциональный и социальный интелект;
5) Установление и развитие отношений партнерства между родителем и ребенком;
6) Снижение психофизического напряжения.

Блоки проекта.

1.Первый - «Волшебный мир песка» - предназначен для развития эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка, коммуникативных навыков.

Тип проекта:

- По доминирующей деятельности информационно-практический;

- По числу участников групповой, ориентированный на детей старшего дошкольного возраста.
- По времени проведения краткосрочный.
- По характеру контактов осуществляется внутри дошкольного учреждения в контакте с семьей.

План реализации проекта.

I. Подготовительный этап:

2. Содержание деятельности детей:

- Активно участвуют в играх и упражнениях на песке;
- Конструируют из песка;
- Рисуют песком на песке;
- Экспериментируют;
- Составляют узор на песке;
- Создают песочные композиции и “секреты”.

III. Заключительный этап.

- Проведение непосредственно – образовательной деятельности с детьми на песке.

Структура и формат занятий:

Программа проекта включает 10 занятий. Одно занятие проводится два раза в неделю по подгруппам, продолжительность каждого составляет 20 минут. В основе каждого занятия лежит игровой сюжет, сказочное путешествие, открывающее для детей новые представления о мире, о себе, о своих отношениях с людьми. и раскрывает ее.

Структура занятия:

- **Приветствие** (настрой на занятие, появление Волшебника песка с песочными часами)
- **Разминка** (сенсомоторные, тактильные игры в песочнице. Они включают свободное пересыпании или перемещение песка в пространстве песочницы, прикосновение к песку, создание на песке отпечатков, рисование)
- **Игровая часть.** Тематическая или сюжетно-ролевая игра с включением миниатюрных фигурок на песке.
- **Творческие задания.** Предлагается по теме занятия, они направлены на закрепление полученного опыта выражения эмоционального состояния.
- **Прощание** (завершение занятия, рефлексия)

Содержание проекта:

Срок	План мероприятий
11 января 13 января	**Занятие 1. «Знакомство с Песочной страной»** (О.Ю.Епанчинцева Роль песочной терапии вразвитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста)стр.30 ЗАНЯТИЕ «Город больших черепах» Игровая часть: Упражнение «Песочные прятки»; Упражнение «Мой мир»; Упражнение «Рисунок мира» **Занятие 2. «В волшебном лесу»** (Е.Ю.Конаныхина «Волшебство в песочнице» стр59) Игровая часть: Упражнение «Дорожка из камушков»; Упражнение «Укрась животное» Упражнение «Волшебный лес»
20января 27 января 3 февраля 10 февраля	**Занятие 3 «Острова чувств(О.Ю.Епанчинцева)** «Вслед за радугой стр.33) Игровая часть: Упражнение «Песочные часы» Упражнение «Острова чувств» **Занятие 4 «Игрушечный город»** (Е.Ю.Конаныхина «Волшебство в песочнице» стр65) Игровая часть: Упражнение «Найди игрушки в песке» Упражнение «Создаем Игрушечный город»

	Упражнение «Превращение в игрушки» Упражнение «Игрушка» **Занятие 5 «Встреча с мышиным королем»** (стр38) Игровая часть: Упражнение «Веселые буквы» Упражнение «Превращение в буквы» Упражнение «Азбука» **Занятие 6 «Затерянный город»** (стр59) Игровая часть: Упражнение «Добрые слова» Упражнение «Дорожка из камушков» Мозаика «Разбитый кувшин» Упражнение «Песчинки»
17 , 19, 26 февраля 3 марта	**Занятие 7 «Сказочная страна»** (Стр.69) Игровая часть: Упражнение «Найди дракона» Упражнение «Планета заколдованных животных» Упражнение «строим замок» Тренинг «Сказочная страна» **Занятие 8 «Вслед за солнышком»** (Е.Ю.Конаныхина «Волшебство в песочнице» стр77) Игровая часть: Упражнение «Карта» Упражнение «Лесные загадки» Упражнение «Морские глубины»

	Упражнение «Чудеса в пустыне» **Занятие 9 «В гостях у Цветочной Феи»** (Е.Ю.Конаныхина «Волшебство в песочнице» стр80) Игровая часть: Упражнение «Корзинка с цветами» Упражнение «Цветочная поляна» Упражнение «Мои желания» Упражнение «Бабочка» **Занятие 10 «Чудеса на песке»** (стр27) Игровая часть: Упражнение «Песочные прятки» Упражнение «Письмена на песке» Упражнение «Ветер и дюны» Упражнение «Загадки»

Ожидаемый результат в процессе взаимодействия педагог – дети в реализации проекта.

Введение в практику работы ДОУ элементов песочной терапии способствует эмоциональному и личностному развитию детей. Тема разработанного проекта выбрана с учётом возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей, что положительно повлияет на эмоциональное самочувствие детей. Будет наблюдаться снижение тревожности, агрессивности, возможность выражения позитивных эмоций у детей в играх на песке. У детей появится потребность на установление контакта и доверия в общении с другими людьми. Будет наблюдаться улучшение в развитии тактильно-кинестетической чувствительности, благодаря упражнениям на песке. Возрастет речевая активность детей. Полученные результаты проекта будут свидетельствовать о его жизнеспособности и необходимости дальнейшего развития.

Используемая литература:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб., 2004.

2. *Грабенко Т.М., Зинкевич – Евстигнеева Т.Д.* Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. – 2001. – 38 (44).
3. *Конаныхина Е.*Ю. Волшебство в песочнице.- Москва 2016
4. *Новиковская О.А.* Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб., 2005.
5. *Баринова Н.* Песок – вода – ладошки. // Ребёнок в детском саду. – 2010. – №2 – с.2.

6.О.Ю.Епанчинцева Роль песочной терапии в развитии эмоциональнойсферы детей дошкольного возраста.Санкт-Петербург ,Детство-Пресс 2020